



Fun 釋潛能 成就無限可能

黃珮珊校長



開學至今兩個多月了，幼兒已漸漸適應校內的課堂活動，不同的興趣及課後活動亦陸續於10月份開展，讓學生除了享受恆常的校園生活外，亦有機會在多元化的學習模式下發展個人潛能。

記得多年前在書本上看過著名科學家愛因斯坦的一句話：「每個人都是天才。但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己是個傻瓜。」這句話看起來很簡單，但帶給我的影響卻是深遠的，它震撼了我的心靈，讓我不斷反思，更時常警惕我作為幼兒教育工作者的使命。每個孩子都是未經雕琢的璞玉，是獨一無二的，有著各樣無限的潛能，但若欠缺良工琢磨，將與瓦礫無異，教育工作者肩負重任，憑著自己的專業，細心觀察，用心琢磨，將蘊藏在這一塊塊璞玉獨特的美顯露出來。

美國心理學家Howard Gardner博士提出「多元智能」，認為智能並不能從傳統的單一邏輯能力來判定高低，而應是一個複雜且多面向的綜合表現，因此稱為多元智能。簡單而言，每人與生俱來都擁有多項不同智力的潛能，相異的只是不同智能的強弱及組合。學校深明每個孩子的成長過程和速度都不一樣，有的較快，有的較慢，有的善於抽象邏輯，有的則富於想像力，故此依從幼兒的特性，因材施教，按著幼兒平日的課堂表現，了解他們的多元智能發展狀況，並根據實際情況來制定合適的教學活動，協助他們探索自我智能的優勢及天賦，讓他們能自信地去面對生活中的各種問題，發展潛能。

美國醫學家Lewis Thomas博士又曾表示：「顯而易見的，孩子們學習的關鍵在於讓他們有趣的學習。」要讓幼兒喜歡學習，使多元潛能得以充份發揮，積極引導和鼓勵他們提問是不可少的策略；對幼兒提出的新奇意念、想像力，以及別出心裁的做法，我們成人就應給予鼓勵。可以的話，創造一種氣氛，使幼兒在集體中感受到他人的重視，從中培養出創造的勇氣和信心，並讓他們懂得自尊，敢於談及自己的想法和對事物的看法。教師亦十分重視傾聽幼兒的話，幫助他們掌握新的知識、技能及態度，更會使用鼓勵和獎勵的方式和方法，從中培養幼兒的觀察力，教育他們對人、事、景要觀察細緻，並鼓勵他們對事物進行新的探索。

「多元智能」理論亦指出：「提供孩子們各種不同的管道來學習」、「如此會使他們對學習產生興奮感，同時可以創造對終身學習的渴望」。我們深信每個孩子來到這個世界上都有不同類型的才能和興趣，並與生俱來就擁有一種熱情，就是準備好了接受學習。作為第一個培育幼兒成長的地方，最重要的是幫助他們建立學習興趣，並發展他們的多元潛能，讓他們願意貢獻這些寶貴的天賦，創造更好的世界。



小朋友，你找到屬於自己的智能了嗎？接下來，就讓我們看看老師介紹自己的個人智能，又了解一下在校園裏能如何發展各種不同的智能吧！

人際智能

「人不能離群而獨生」，在群體中，人需要與人相處，但人是個體，有個人的思想、習慣、利益，如不能協調，便會釀成糾紛，於是人們學習互相遷就，尋求妥協。幼兒在成長之初，雖說在「家」這小群體中受到洗禮，但大部份是家人對幼兒遷就的多，幼兒對家人的遷就顯然來得比較少。踏入東華三院廖恩德紀念幼稚園，他們面對的，不再是個「小群體」，而是個較大的「小群體」了。在學校，老師會教導幼兒怎樣與人相處，開始時，幼兒先從自身出發，之後學習分享並接納，最後更學習怎樣關心及團結等精神。作為幼兒老師，我們會根據幼兒每一年齡階段的成熟程序，設計多元化活動，給予幼兒多方面經驗去嘗試。



曾小梅主任

語言智能

語言無疑是一項不可或缺的智能，學習能力某程度上建基於語言智能，幼兒透過語言和文字思考、表達想法及正確地理解他人傳達的訊息。老師平日常見到小朋友忙著玩平板電腦、智能手機、電子遊戲機，惟單向的遊戲未能提供幼兒說話的平臺，讓他們錯失練習語言的機會。其實語言就是生活，只要多聽多說就能有進步。所以老師在校園裏努力營造豐富的語文環境，如不同的指示牌及遊戲角落，讓幼兒薰陶在語文環境當中，不知不覺接觸文字，培育學習語文的興趣。另外，老師亦會利用周邊的素材，造出各種益智好玩的玩意及教材，並與幼兒互動及引導，讓他們在愉快的環境及遊戲中學習語文。此外，為保持新鮮感，老師經常運用不同的教學手法，如繪本及戲劇等富趣味的方式，讓幼兒多表達多說話。



Miss Chan、Miss Iqra、
江巧晴老師、Miss KT

Miss Iqra Language is a system of communication, the most efficient way to obtain the linguistic intelligence is to practice, come and talk to me!

Miss KT Being Linguistic smart at an early age is amazing! The secret is simple: read, talk and listen lots.

視覺空間智能

學校十分重視幼兒藝術發展，從每個月的童是藝術家活動可見一斑。在藝術活動能訓練幼兒用眼睛直接觀察及分辨空間事物的能力，是成長中非常重要的一環。為什麼？這是因為幼兒用眼睛看到身邊的事物時，大腦也會同時做處理、分類及分析的工作，這有助提升幼兒的邏輯思維能力，能對其發展造成深遠的影響。老師積極提供開發視覺空間智能的環境，擺放一些拼圖、黏土、模型或積木，使幼兒從建構過程中形成對上下、前後、遠近等有關空間智能的概念。同時，我們經常在課程中加入美藝元素，讓幼兒多進行自由創作，透過繪畫建立色彩、大小、形狀、線條的概念。最重要的還是正面的環境，所以老師會在幼兒創作時多給予鼓勵，互相交流以了解其作品內容和想法。

林老師 藝術沒有對與錯，只要勇敢嘗試，發揮創意人人都可以是藝術家！



鄭伊婷老師、區曉雯老師、
Miss Lee、林靜老師

自然觀察者智能

作為香港綠色學校的得獎者，學校在培育綠色新一代方面一向不遺餘力。我們明白到幼兒是天生的「自然觀察者」，對新奇的事物均存好奇心，所以經常舉辦不同的活動，讓幼兒親親大自然，探索自然生態。學校推行綠色教育已有一定時日，所以除了既有的種植活動，還不斷加入新元素，去年就與幼兒一同自製魚菜共生。為配合教育界科學的發展趨勢，今年還引入電子水耕機，讓幼兒體驗科技應用於自然事物的果效，進一步拓展其對大自然的好奇心。



周凱瑤老師、何子聰老師、
翁如婷老師

翁老師 讓我們多留意身邊的事物，發現大自然的奧妙之處。

智能

肢體動覺智能

為了提升幼兒的肢體動覺智能，除了恆常的體能課程外，我們在發展教學活動的時候，還特意加入戲劇及肢體創作的元素，希望幼兒藉着戲劇扮演的過程，多運用肢體表達自己的想法和感覺。在剛過去的繪本學習裏，高、低、幼班幼兒就分別以繪本的內容、情景及角色，進行形式式的戲劇活動，幼兒都樂在其中，勇於用獨特的肢體動作表達想法的同時，亦發揮無限的創意。在未來的日子，老師將繼續用不同的形式提升幼兒肢體的靈活性，讓肢體訓練不再局限於體能課節。



潘敏儀老師、魏綽瑩老師、
陳銘新老師

陳sir 除了剛剛提及的肢體教學元素外，我們還是認證的護育校園呢！



葉實怡老師

邏輯數學智能

經常聽到人說「數學很難的，我最怕數學了」，但我們的生活偏偏離不開數學，上街買東西、時間、量度體重身高，全部都是數字遊戲。既然避免不了，我們就要想辦法面對它。學校明白數理邏輯對於幼兒來說可能有些抽象，難以掌握，所以將數理概念以生活化的學習情境和遊戲形式呈現於課堂上，培養幼兒主動觀察和關心身邊與數學有關的事物，引發自身對於學習數學的興趣，並留意數學與生活之間的聯繫，逐步建立以數理邏輯思維思考和解決生活上的問題。本年度，學校就引入了有趣的日本積木課程，讓幼兒從做中學，發展探索數學的好奇心。

音樂智能

擁有音樂智能的人能察覺、辨別、改變和表達音樂，對音調節奏、旋律或音質具敏感性。適當發展音樂智能除了可以陶冶性情，同時還能讓幼兒的右腦功能獲得較高層次的發展。故在音樂課堂上，老師會運用不同風格和旋律的歌曲或聲音，以啟發幼兒對音樂的興趣，從而發掘其對音樂的敏感性。此外，於節奏方面，老師會運用節奏咭，以樂器的輔助，進行節奏樂。幼兒更可以學習以獨奏或合奏的模式拍打節奏，察覺音樂和表達音樂。最後，音樂創作提供了空間讓幼兒進行自由創作，幼兒可運用節奏圖咭、音符、肢體律動等方法設計旋律和節奏，發揮創意，並享受音樂的樂趣。



蘇靜老師、鍾詠詩老師、
陳耀敏老師

蘇老師 來！跟我一起大聲唱歌，一起進入音樂的奇妙世界！

內省智能

別以為幼兒年紀小小，什麼都不知道，其實他們的自我意識在幼稚園階段已逐漸發展，他們會漸漸了解自己的強弱處，發展自我檢視的能力。正如在學校生活裏，有些幼兒較有自信，他們會多主動表現自己；有些幼兒則覺得自己學習的效率不如同儕高，不太願意表現自我。老師在這方面就有重大的責任了，作為誘餌學習的觀察者及促進者。在觀察及了解幼兒能力的強與弱後，便會依據其能力制定符合其程度的活動或教具，例如：多元化的區角遊戲活動及清楚標示不同程度的教具，讓幼兒自由選擇及參與。從而達到「鷹架」及輔助幼兒學習的目的。幼兒在面對符合自己能力的挑戰時，獲得成功的機會亦相應提高，自信心繼而建立，才會更感興趣地主動學習。



葉銘恩老師

家校 心連心

家長教師會

承蒙各位家長的鼎力支持，本年度第一次家長教師會得以順利完成。在校長、老師、候選人及家教會家長委員見證下，選出應屆的主席及其他常務委員會委員。本校感謝各位新舊委員協力工作，更加感謝各位家長的支持，期望日後各項活動都得到各位的踴躍參與。讓我們攜手合作，共同促進子女在學業和身心各方面的健康成長。



大家都踴躍投票，發表自己的意見



應屆家長教師會委員合照

圖書小組



家長義工

除了家長教師會外，學校鼓勵家長積極參與家長義工隊，在不同的層面參與培育子女的工作，同時建立家長平台，讓家長彼此分享及交流教導子女的經驗及方法。家長義工全年招募，如有興趣，歡迎隨時向曾小梅主任查詢。

整理床鋪小組



綠化小組



家長持份者問卷

學校重視每一位家長的意見，每年都會邀請家長進行「持份者問卷」調查，希望透過家校合作，吸收不同意見，持續促進學校發展，讓學校不論在政策上的推行或課程上的管理也得到提升。一如既往，學校於學期末時進行了持份者意見調查，是次共派發了252份問卷，收回251份，可見家長對優化學校發展方面不遺餘力，踴躍支持。經過統計後，發現家長對「家長溝通」、「學校課程」、「兒童表現」、「兒童關顧」及「家長活動」五個不同範疇均有正面回饋，反映他們對學校政策、教學及家長的工作予以肯定及認同。學校將繼往開來，精益求精，讓我們一同努力，為孩子創造健康愉快的學習環境。

家長溝通

我清楚知道學校的辦學宗旨



學校課程

學校提供均衡課程，讓我的子女發展多方面的潛能



幼兒表現

我的子女喜歡上學



幼兒關顧

教師對我的子女態度友善



家長活動

學校積極鼓勵家長參與學校的活動



日本積木課程



幼兒發揮創意，拼砌自己喜歡的物件



隨著社會環境不斷改變，幼稚園教育亦不能固步自封，故此學校積極推行課程變革，希望為幼兒將來的學習與成長奠下良好的基礎。本校上個學年於高班試行創新的日本積木課程，讓幼兒能夠嘗試探索齒輪間的原理，及運用積木拼砌不同的物件，以提升他們數理邏輯思維及創造力發展。由於日本積木上下左右，傾斜都能拼接，故此比一般積木更具挑戰性。幼兒更可在拼砌的過程中訓練小手肌及手眼協調能力。由本年度開始，學校會正式推行日本積木課程，並延伸至低班及幼兒班，期望透過創新趣味的形式，增加幼兒對機械運作的認識，發展高階思維，達至優質幼兒教育的目標。



幼兒拿著自行拼砌的動物爬山車進行比賽



幼兒興奮地與自己的作品合照



幼兒展示拼砌爬山車的步驟



繪本樂趣

K1

變色龍捉迷藏



我們一起扮演變色龍，你說誰扮得最相像呢？



媽媽也誇讚我們的作品做得很漂亮呢！

甜甜圈店開張囉！

K2



剛出爐的甜甜圈，香噴噴！



爸媽來到課室，分享學習成果



讓我們合力，炮製美味的甜甜圈



K3

十兄弟



我們化身成大力氣，運送很重的貨品到達終點



我們根據十兄弟各人的本領，擺出有趣的動作



我們透過千里眼的本領，找出十兄弟藏身之處



我們投入肢體創意活動



我們利用肢體語言扮演「大力氣」

K1

艾瑞卡爾 — 動物拓印畫

童是藝術家

學校深信每名孩子都是獨一無二的，且擁有無窮的創意。因此，在每個月的主題中，均會設計「童是藝術家」活動。老師選擇合適的藝術家，並將其創作特色向幼兒介紹，然後作美學示範，幼兒掌握創造技巧後，就會發揮獨創力，進行獨立創作，把藝術家風格融入自己的作品中，成為小小藝術家。最後還會於戶外操場舉辦作品展讓家長及同伴觀賞。



爸爸媽媽，快來看看我們美麗的作品



天上有大大的太陽，地上還有不同顏色的花朵。



印啊印，印出小動物

克利 — 樣子面面觀

K2



費德里科·烏里布 — 雕塑出「我」的本領

K3



我們分工合作，創作出一雙長腿



這是老么的大眼睛!! 最喜歡哭!



我們運用環保紙製成紙糊，並塗上顏料



我們高興地在作品前拍照留念



一起繪畫十兄弟的不同場景

綠色學校

沙田公園植樹日

為了深化幼兒綠化環境的意識，學校早前應邀參加由康樂及文化事務署主辦的「沙田區種植日」。活動獲得家長的大力支持，報名參加的人數遠超過大會給予的名額，最終需抽籤決定參與名單。活動當天天氣晴朗，幼兒除了身體力行種植樹苗，加強對自然護理的認識，亦與爸媽一同製造了一個既難忘又有意義的回憶，活動在一片溫暖的歡笑聲中結束。



環保海報

作為環保學校，學校每位持份者肩負起不同的責任，故此學校於每個學年初都會與幼兒一起商討自己日常可做到的環保方法，制訂屬於該班的環保約章，透過相互討論，增加幼兒投入感，有效地提高環保意識。最後幼兒合力製作屬於自己班別的環保海報，並貼於戶外操場，供家長及同伴觀賞，承諾並實踐環保生活。



老友共融小組

我們相信在人生的課堂中，除了知識層面上的學習，更重要的是心靈上的培育，故此，學校積極發展幼兒德育課程，自去年起開展了老友記計劃，希望培育幼兒關愛的精神，實踐老吾老以及人之老的目標。過去一年，學校積極籌辦各種長幼共融活動，如探訪老人院及新春長者嘉年華等，得到各方的熱烈支持。幼兒身體力行，體驗愛己及人的精神，長者亦透過義務工作，將智慧承傳下一代，讓生活更有意義，更豐盛，更精彩。學校將承接去年的宗旨，繼續深化校園的長幼關愛計劃，努力建設關愛共融的社區網絡。

老友活動一覽表

10月10日	老友所為講座
11月8日	探訪安老院活動
12月10日	長幼聖誕頌歌節
12月13日	童是藝術家
12月20日	跨代共融耀聖誕

探訪老人院



老友記義工小組成立



「家」多一點愛：2019賣旗活動

一年一度的東華三院賣旗日於8月31日順利完成，一如既往，活動獲得家長踴躍支持，與孩子一同走到街上，以身教告訴孩子關愛的美德，一同幫助有需要的人，為我們的「家」加多一點愛。



東華三院廖恩德紀念幼稚園
TWGHs Liu Yan Tak Memorial Kindergarten

快樂學習 全人發展 共展才能



我的驕傲



全港Sing聲星歌唱大賽
榮獲獨唱組金獎



東華三院傑出學生獎



應邀參與慈航學校2019-2020年度親子運動會榮獲幼稚園接力比賽組季軍

聯校教師發展日

老師學堂



本校老師於十月份參加了聯校教師培訓，是次培訓主題為「體能與健康及藝術與創意課程設計及實施」。當天很榮幸邀請了張杏冰博士及張麗霞博士為我們主講。活動期間進行了不同的體驗活動，老師均表示獲益良多，無論在體能與健康或藝術與創意上的課程理論與設計都有更深切的了解，希望能把所學的帶給幼兒。



校長、老師與東華三院特殊及學前教育部學務主任的合照



於遊戲中進行體能活動是最開心的



老師認真地創作

日本藝術及文化交流

東華三院特殊及學前教育部學務主任鄺美詩小姐於9月3至7日帶領一眾東華三院老師，遠赴日本京都參加研討會，本校亦派出江巧晴老師作代表，參與其中。研討會上，老師了解到不同國家推行遊戲教學的策略和方法，也參加了工作坊及到訪當地的幼稚園、不同類型的博物館及特色公園等等，親身體驗教師在幼兒玩樂時所擔當的角色。我們期望不斷學習，將不同養分帶到校本的教學上，滋潤我們的幼苗，讓他們快樂成長。



日本幼稚園的體能活動



當地的校園設施



老師到NIFREL水族館參觀



這是會幫助我們治療皮膚的小魚呢！



來自不同國家的教授正介紹有關PLAY的資訊

